

中国教育装备行业协会文件

教团标文〔2024〕2号

关于开展2024年教育装备行业团体标准 立项申报工作的通知

各有关单位：

为了贯彻落实《中华人民共和国标准化法》《国家标准化发展纲要》等文件要求，进一步优化标准供给结构，发挥社会团体通过先进标准引领行业创新发展的作用，根据《中国教育装备行业团体标准管理规定（V2.0）》，中国教育装备行业协会决定开展2024年教育装备行业团体标准立项申报工作，现就有关事项通知如下：

一、申报原则

（一）立足行业，服务发展

结合教育装备行业发展实际，以提升产品质量、增强产业竞争力、促进行业规范发展为出发点，以满足市场需求和创新需要为目标，进一步增强标准的导向性、实效性、普适性与科学性，为行业持续健康快速发展提供有力支撑与服务保障。

（二）突出重点，满足急需

聚焦新技术、新产业、新业态和新模式，填补国家标准、行业标准的空白或不足，重点针对处于行业配备发展期的创新型产品、行业急需的产品或服务制定团体标准，尤其针对行业应加紧立项的“急难愁盼”产品或方案标准，引导教育装备市场科学有序快速发展。

二、工作要求

（一）重点领域

1. 《中国教育装备行业团体标准申报指南》（教团标文〔2021〕2号）中所提及的各领域。
2. 德、智、体、美、劳及科学教育领域涉及的主流产品、细分方案、专用教室、服务平台、内容资源等。
3. 中学实验仪器设备改造提升项目所涉及的仪器设备、科创空间等。
4. 教育行业配备标准中需求较大且未制定行业标准的产品。

（二）申报材料

1. 立项申报书。申报单位要在充分了解该标准项目的发展现状基础上，认真填报《中国教育装备行业团体标准制修订立项申报书》（见附件1），申报书应明确提出框架及主要技术内容。填报格式可参阅《中国教育装备行业团体标准制修订立项申报书填报样例》（见附件2）。对已发布教育装备行业团体标准申请修订的应重点说明拟修订的主要内容和理由。

2. 申报说明。简要介绍申报单位情况、细分领域概况、拟解决的主要问题以及对促进教育装备行业发展的预期效果等。

（三）线上交流

为便于申报单位正确参与申报工作，协会技术标准部于3月20日14:00召开线上会议（通过腾讯会议，会议号：817 658 202），简要介绍团体标准政策背景、申报流程和基本立项思路，对申报问题进行答疑。

（四）材料提交

电子版申报材料发送到电子邮箱，同时将纸质申报材料盖章后寄送中国教育装备行业协会。申报材料截止日期为2024年4月12日。

三、联系方式

联系人：李守国、许永康

联系电话：010-59893193、59893191

传真：010-59893200

E-mail: jybz@ceeia.cn

网址: <http://www.ceeia.cn>

地址：北京市海淀区文慧园北路10号中行协办公楼2层

- 附件：1. 中国教育装备行业团体标准制修订立项申报书
2. 中国教育装备行业团体标准制修订立项申报书样例



附件 1

中国教育装备行业团体标准 制修订立项申报书

项目名称				<input type="checkbox"/> 制定	被修订 标准号	
				<input type="checkbox"/> 修订		
项目 申请者					联系人	
手机		电话		E-mail		
立项的目的、意义或必要性：						
适用范围、框架及主要技术内容：						
国内外已制定相关标准：						
国内外情况简要说明：						
立项 申报 单位 意见	(盖章/签字)		协会团标委 意见		(盖章/签字)	
	年 月 日				年 月 日	

注：如本表空间不够，可另附页。

附件 2

中国教育装备行业团体标准 制修订立项申报书样例

项目名称	中小学学生作业本		<input checked="" type="checkbox"/> 制定 <input type="checkbox"/> 修订	被修订标准号	
项目申请者	*****			联系人	***
手机	*****	电话	****-*****	E-mail	*****@****.***
<p>立项的目的、意义或必要性：</p> <p>（本部分主要内容宜从政策要求、市场需求、对行业发展的意义等方面说明拟申报团体标准项目的立项目的、意义或必要性）</p> <p>1. 国家政策的要求需要制定有关标准推动文件施行。</p> <p>2016年7月13日，教育部《关于新形势下进一步做好普通中小学装备工作的意见》（基教一〔2016〕3号文）提出：贯彻创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，建立与基础教育改革发展相适应，与学生发展核心素养培育相协调，与国家课程标准相匹配的国家装备配备和质量标准体系。……采购装备时要将国家标准或地方标准写入招标文件和采购合同，确保装备产品质量和中小学生身心健康。这份文件体现了国家对中小学校装备工作的极端重视和周密部署，也对标准化提出了紧迫要求。文件下发后，各地教育装备主管部门、学生作业本生产企业和学生家长对制定全国中小学生作业本专门标准的呼声日趋强烈，对改变全国各地学生作业本采购工作中各自为政的乱象要求急迫。</p> <p>2. 编制一套权威性的针对在校中小学生的作业本专门标准，将学生作业本纳入教育装备生产、采购、供应、管理和服务安全体系的需要。</p> <p>目前，与中小学生作业本相关的标准有工信部2014年7月9日发布的轻工行业标准QB/T 1437-2014《课业簿册》。该标准对中小学生作业本的外观规格、内页格式、纸张定数定量的规范缺失，对部分可迁移物（元素）的规范缺漏，对中小学生作业本应承载的育人功能忽视，绿色、环保、健康、安全理念体现不足，与国家课程标准匹配度低，导致各地中小学生作业本产品质量参差不齐，规格千差万别，采购价格混乱，也给不法生产者和腐败分子造成可乘之机。本项目团体标准的制定施行，将扭转当前中国学生作业本生产、采购、供应、管理和服务领域的混乱局面，为维护学生身心健康和合法权益发挥积极作用。</p> <p>3. 指导并规范中小学生作业本供应管理工作，为实现产品品质可追溯、采购成本可控制、使用安全可保障奠定基础。</p> <p>据初步统计，全国在校中小学生约2.2亿人，每年使用作业本近100亿本，价值约120亿元，其中有近三分之一的省（市、自治区）实行政府采购免费供应学生使用，且</p>					

实行政府采购的地区正在增加。制定施行本项目团体标准，将有利于通过互联网+等手段实现中小学生学习本产品质量可追溯、采购成本可控制、使用安全可保障。

4. 促进中小学生学习本生产全过程绿色环保理念的贯彻，为实现学生学习本再生循环利用创造条件。

全国每年中小学生学习本用纸量约 180 万吨，大量生活回收再生用纸通过学生学习本进入校园，导致学生学习本用纸的理化品质、环保指标、卫生指标在整个社会用纸中处于最低。制定施行本项目团体标准，将有效地控制进入校园的学生学习本用纸的品质，推动实现“学生使用以原浆为主的作业本——通过学校组织旧作业本集中回收——造纸厂实现废纸再生——提供社会特定用途使用”的循环。而目前施行的轻工行业标准 QB/T 1437-2014《课业簿册》，没有提供这方面的规范，且作业本的装订方式不利于废旧作业本的回收再生。

作业本虽小，却是与中小学生学习本伴随时间最长、接触最紧密的学习用具之一，对中小学生的身体健康有直接的影响。本项目团体标准的制定将为各地教育装备管理部门中小学生学习本采购管理工作提供可操作性的标准依据，带动市场中小学生学习本品质的规范和提高，促进中国中小学生学习本的开发研究，引导中小学生学习本生产设备、生产工艺、原材料、辅料等整个产业链的供给侧改革，推动学生学习本纸张的再生循环利用，为贯彻创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，提升中国教育装备体系整体水平发挥积极作用。

适用范围、框架及主要技术内容：

（本部分请说明拟申报团体标准项目的适用范围和主要技术内容）

范围：本标准规定了中小学学生作业本的分类、规格、要求、试验方法、检验规则和标识、包装、运输、贮存等。本标准适用于中小学学生作业本，其他类学校学生作业本亦可参考使用。

主要框架及技术内容：

1. 范围 2. 规范性引用文件 3. 术语和定义

4. 分类与规格

4.1 作业本按装订方式应分为：胶装本、线装本、钉装本。

4.2 作业本按使用对象应分为：小学低年级学生作业本（1-2 年级）、小学中年级学生作业本（3-4 年级）、小学高年级学生作业本（5-6 年级）、中学学生作业本（7-12 年级）。

4.3 作业本按不同的书写工具分为：书写本、硬笔书法本、毛笔书法本。

4.4 作业本的品类及规格要求。

4.5 作业本的封面和封底印刷区域要求。

5. 质量要求

5.1 主要原材料要求 包括：纸张、油墨、胶粘剂

书写本、硬笔书法本的内芯用纸应使用以本色纤维浆为主要原料生产的书写用纸，

毛笔书法本应采用机制书画纸。

封面纸张定量根据 GB/T 22865《牛皮纸》和 GB/T 30130《胶版印刷纸》中 120g/m² 的标准规定,内芯纸定量根据 GB/T 18359《中小学教科书用纸印刷质量要求和检验方法》中 70g/m² 胶版印刷纸标准规定。耐破度反映纸张的强韧性,代表纸张的总强度与均匀性,高耐破度的纸,能承受较大拉力和压力不破裂,作业本在使用过程中翻折次数较多,因此封面要求具有一定的强韧性。本标准的封面耐破度根据 GB/T 22865《牛皮纸》中 120g/m² 的合格品标准规定,使其有一定耐破性能,适用于学生使用特点。

为避免企业随意使用回收浆和漂白浆抄造的纸张,对学生用作业本的荧光性物质进行限定。本标准的荧光性物质根据 GB 4806.8《食品安全国家标准 食品接触用纸和纸板材料及制品》残留物指标要求规定。

平滑度是书写纸的重要性能,由于双面书写,必须杜绝墨水渗透影响另一面书写,保证笔尖不钩纸面,书写流畅。因此本标准对平滑度指标做了规定,根据 GB/T 18359《中小学教科书用纸、印刷质量要求和检验方法》70g/m² 胶版印刷纸平滑度的要求规定。

5.2 成品要求 包括:印刷、装订、安全卫生、包装材料

理化指标安全性要求:目前市场上销售的学生作业本,其主要原料纸张普遍使用回收浆和漂白浆为原料,存在过渡漂白、有害添加、重金属超标、易于折裂、施胶度差、白度值超高等危害学生身体健康隐患,印刷环节使用非环保印墨和有害溶剂超标现象严重。本标准在制定过程中充分考虑了家长和学生长期担忧而不能解决的作业本用纸和印刷环节有害物质造成的安全问题,首次规定了原纸荧光性物质、重金属含量、可迁移元素,以及辅料中溶剂、印墨残留量等技术指标。

本标准理化指标参照执行标准:重金属铅、砷指标根据 GB 4806.8《食品安全国家标准 食品接触用纸和纸板材料及制品》残留物指标要求规定;明确使用无毒、无刺性气味的水性油墨,所用油墨应符合国家环境保护标准 HJ 2542《环境标志产品技术要求 胶印油墨》和 HJ 371《环境标志产品技术要求 凹印油墨和柔印油墨》要求;胶黏剂应符合国家环境保护标准 HJ 2541《环境标志产品技术要求 胶黏剂》要求;可迁移元素最大限量应符合国家环境保护标准 HJ 572《环境标志产品技术要求 文具》中 5.2.2 的标准要求;溶剂残留量根据山东省地方标准《中小学课业簿册安全卫生与质量要求》的规定执行。

6. 试验方法

包括:试样的采取和处理、外观质量、成品尺寸偏差、内芯张数、套印偏差、脏迹、两面对线误差、装订偏差、定量、耐破度、荧光性物质等等。

7. 检验规则 包括:产品检验方法、产品检验方式、交收检验、型式检验

8. 标识、包装、运输、贮存

国内外已制定相关标准:

(本部分请说明拟申报团体标准项目的国内外相关标准。主要说明国内外已经制定或在制定的标准情况,并列举相关性较高的标准)

国内标准：

我国自建国以来，尚未制定专门针对中小学生学习本的国家标准。目前已发布与中小学生学习本相关的标准有 23 项，这些标准分为轻工产品类、环境标志类、化工产品类、纸张产品类、食品包装类、图书印刷类、学生用品类等不同类别，部分地方标准虽有参考性，但难以形成中小学生学习本完整的质量标准体系，造成必要的产品技术指标失范。与中小学生学习本相关的主要标准如下：

QB/T 1437-2014 《课业簿册》

QB/T 1438-2007 《簿册》

四川省地方标准 DB51/T 286-1998 《中小学生学习本》

江西省地方标准 DB36/T 441-2014 《中小学生学习本》

QB/T 1014-2010 《食品包装纸》

HJ 572-2010 《环境标志产品技术要求 文具》

GB 21027-2007 《学生用品的安全通用要求》

HJ/T 370 《环境标志产品技术要求 胶印油墨》

HJ/T 371 《环境标志产品技术要求 凹印油墨和柔印油墨》

HJ/T 220 《环境标志产品技术要求 胶粘剂》

GB/T 30130-2013 《胶版印刷纸》

GB/T 18359-2009 《中小学教科书用纸、印制质量要求和检验方法》

GB/T 788-1999 《图书和杂志开本及其幅面尺寸》

QB/T 1211-2010 《胶印书刊纸》

GB/T 220904-2008 《纸浆、纸和纸板 总氯和有机氯的测定》

QB/T 4319-2012 《硫酸盐全无氯漂白纸浆判定》

GB/T 451.2-2002 《纸和纸板定量的测定》

GB/T 6543-2008 《运输包装用单瓦楞纸箱和双瓦楞纸箱》

GB/T 191-2008 《包装储运图示标志》

GB/T 2829-2002 《周期检验计数抽样程序及表》

GB/T 2828.1-2012 《计数抽样检验程序 第 1 部分：按接收质量限（AQL）检索的逐批检验抽样计划》

GB/T 1.1-2009 《标准化工作导则 第 1 部分：标准的结构和编写》

GB/T 1.3-2009 《产品标准编写规定》

国外标准：

法国 1980 年发布的 NF Q11-011-1980 《纸和纸板. 学生作业本和类似产品用纸特性》（英文名称：Paper and board. Characteristics of paper for school exercise books and similar articles）

国内外情况简要说明：

（本部分请说明拟申报团体标准项目的国内外发展情况）

国内情况：

大陆自新中国成立以来尚未制定中小学生学习本国家标准，工信部 2014 年发布的 QB/T 1437-2014《课业簿册》行业标准，对规范中小学生学习本生产和采购起到了一定的作用。但由于上述两个标准制定的指导思想将中小学生学习本定位于轻工产品，面向市场一般大众消费者，忽略了中小学生学习消费群体的特殊性，导致必要的要求项目缺失，施行中可操作性差，没有得到行业普遍认可和遵守。此外，四川、江西、重庆、浙江、江苏、福建等省市自治区也都陆续制定有地方中小学生学习本标准，但各地标准不一，总体施行效果不够理想。

国外情况：

目前，各国中小学生学习本标准的使用情况不一。法国执行的是法国标准化协会 (AFNOR) 1980 年 8 月 30 日施行的《纸和纸板. 学生作业本和类似产品用纸特性》（英文名称：Paper and board. Characteristics of paper for school exercise books and similar articles. 标准号：NF Q11-011-1980）。越南引用的是法国的生产工艺和标准。日本没有制定中小学生学习本专门国家标准，普遍执行的是企业自定标准；印尼引用的是日本的生产工艺和由合作企业提供的企业标准。

综合国内外情况，相关国内和国外标准对本项目团体标准的制定具有良好的借鉴作用。但这些标准不同程度的存在表述形式不够规范、内容不够全面科学、针对性不够明确、可操作性差等问题。鉴于中国中小学生学习本工作的特殊性和现状，需要在制定学生作业本团体标准时予以完善、补缺、提升和规范；编制学生作业本教育装备行业团体标准，将统筹全国造纸、化工、印刷、检验、机械领域的专业研究人员，中小学生学习本骨干生产企业工作人员，教育后勤装备部门、财政采购部门、环保部门、法律研究部门人员和一线教师、学生家长和部分学生代表，组成标准的调研、研究、起草和编制队伍，落实本项目团体标准制定工作，以提升中小学作业本工作标准化、规范化水平。

立项 申报 单位 意见	（盖章/签字） （本部分由申请单位签署 意见并盖章） 年 月 日	协会团标委 意见	（盖章/签字） （本部分由中国教育装备行业 协会签署意见并盖章，申请单 位无需填写） 年 月 日
----------------------	---	-------------	---

注：如本表空间不够，可另附页。